

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
«ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Р. М. ГЛИЭРА»  
236010 г. Калининград, ул. Огарева, 22 Тел/факс: 21-24-44; glier-school@klgd.ru  
ОКПО 05155486; ОГРН 1023900772862; ИНН/КПП 3905017574/390601001



СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 5  
« 17 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО  
«ДМШ им. Р.М.Глиэра»

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о внутренней системе оценки качества образования  
МАУ ДО «ДМШ им. Р.М. Глиэра»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее по тексту – Положение) разработано МАУ ДО «ДМШ им. Р.М. Глиэра» на основании и с учётом пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.

1.2. Внутренняя оценка качества образования может проводиться в форме самообследования на основании и с учетом приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462.

1.3. Основными задачами оценки образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее по тексту – ВСОКО) являются:

1) формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАУ ДО «ДМШ им. Р.М. Глиэра» (далее по тексту – ДМШ);

- 2) получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДМШ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 3) предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- 4) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- 5) обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы ДМШ.

1.4. Содержание ВСОКО также включает в себя:

- оценку состояния и эффективности деятельности ДМШ;
- определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, результатов реализации индивидуальных учебных планов;
- разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

В основу оценки качества образования ДМШ положены принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2) реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

1.5 Оценка качества образования предполагает анализ содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, организации учебного процесса. При этом внутренняя оценка качества образования в ДМШ обеспечивается системой управления организации, функционированием методической службы организации, действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией), разработанными фондами оценочных средств.

## **2. Формы, направления, объекты ВСОКО**

2.1. Качество образования в ДМШ оценивается в следующих формах и направлениях:

- 1) мониторинг качества образования учащихся по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства на основе промежуточной аттестации; мониторинг качества образования выпускников на основе итоговой аттестации;
- 2) аттестация педагогических работников ДМШ;

- 3) самоанализ деятельности педагогических работников (осуществляется в соответствии с критериями и показателями при прохождении процедуры аттестации);
- 4) приданье гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для преподавателей, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования и результатов самообследования ДМШ.

## 2.2. Основные методы оценки качества образования:

- 1) *экспертиза* - всестороннее изучение состояния образовательного процесса ДМШ, условий и результатов образовательной деятельности;
- 2) *измерение* - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## 2.3. В качестве объектов оценки определены:

- деятельность ДМШ и качество условий реализации образовательных программ;
- личностные достижения обучающихся и качество образовательных результатов;
- компетентность педагогических работников и качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ДМШ;
- материально-технические ресурсы (материально-техническая база ДМШ).

## 3. Система управления организации

3.1. В ДМШ действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности: администрация школы, Педагогический совет, школьные методические объединения преподавателей.

Организационные структуры, осуществляющие оценку качества образования, вправе вносить корректизы в организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, вносить изменения в программу ВСОКО.

3.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в ДМШ определены с учётом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания:

- *Администрация школы* формирует стратегию развития системы образования школы; координирует деятельность преподавателей; разрабатывает и утверждает локальные документы; анализирует состояние и тенденции развития системы образования; осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчётности; принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- *Педагогический совет* участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику

развития системы образования в ДМШ; анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне; определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО; проводит экспертизу организаций, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию; принимает управленические решения по результатам оценки качества образования на внутришкольном уровне;

- *Преподаватели в составе методических объединений* разрабатывают методики оценки качества образования; проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования; участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования; организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса.

3.3. Образовательная организация может создавать и другие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности. Разграничение полномочий органов управления отражаются в положениях об указанных органах управления.

#### **4. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников**

4.1. Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых ДМШ. При реализации образовательной организацией дополнительных предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ в области искусств анализ проводится по всем видам программ.

4.2. В понятие содержания образования в целях проведения анализа его качества входит: цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность; сроки обучения, возраст обучающихся, условия приёма; результаты освоения образовательных программ; характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы; краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов.

Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным: в федеральных государственных требованиях, образовательных программах, разработанных ДМШ.

4.3. В понятие качества подготовки обучающихся входит:

- полнота и результативность реализации образовательных программ, а именно: сохранность контингента (положительная динамика); положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;

- создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и сокращённых образовательных программ;
- деятельность различных творческих коллективов;
- участие обучающихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках и других).

4.4. Понятие востребованности выпускников включает:

- наличие и количество выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области музыкального искусства;
- наличие и количество выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах общеобразовательной организации, в самодеятельных коллективах, в досуговой деятельности, в самостоятельном музицировании и других).

## **5. Мониторинг учебного процесса**

5.1. Оценка качества образования включает в себя мониторинг учебного процесса, который отражается в графике образовательного процесса (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

5.2. Характеристика учебного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительности занятий, объёмах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведении консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д.

5.3. Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основ оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации (п. 6)

5.4. Мониторинг также включает характеристику: особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие); творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности ДМШ, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в музыкальном виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

Организация учебного процесса обязательно соответствует требованиям СанПиН.

## **6. Характеристика системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, фонда оценочных средств**

6.1. Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

6.2. В качестве средств текущего контроля успеваемости ДМШ использует академические концерты, прослушивания, зачеты (технические зачеты), контрольные работы, устные опросы, письменные работы. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на каждый учебный предмет.

6.3. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об освоении дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств. (*Форма свидетельства установлена приказом Министерства культуры Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 975 «Об утверждении формы свидетельства об освоении дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств».*)

6.4. Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретённые знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно

## **7. Ожидаемые результаты**

1. Повышение доступности качественного образования.
2. Повышение высоких результатов на итоговой аттестации, олимпиадах, конкурсах.
3. Объективность и открытость внешней и внутренней оценки качества.

По результатам оценки качества образования ДМШ выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит корректизы в долгосрочные программы развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности.

Качество образования-интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, состояния здоровья детей, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.